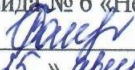
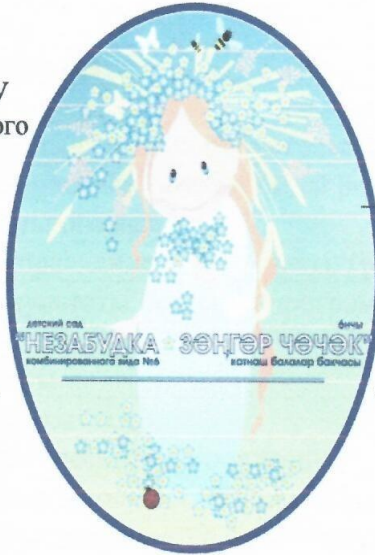


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»

«СОГЛАСОВАНО»
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
 Сaitова Г.З.
«15» августа 2022 г.

Введено в действие приказом
заведующего
№ 138 от «15» 08 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
 Садимуллина Л.Ф.
«15» августа 2022 г.

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «15» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы (от 4 до 5 лет) № 10
на 2022/2023 учебный год

Составители программы:
Кадушина А.Р.
воспитатель первой кв.
категории.

г. Набережные Челны
2022 год

Оглавление

	Введение	3
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи	5
1.3	Основные принципы реализации программы	7
1.4	Значимые характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.5	Приоритетное направление деятельности группы	9
1.6	Планируемые результаты освоения программного материала	10
1.6.1	Целевые ориентиры	10
2	Содержательный раздел	13
2.1	Комплексно-тематическое планирование	13
2.2	Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях	25
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	32
2.4	Коррекционная работа	34
3	Организационный раздел	34
3.1	Материально-техническое обеспечение	34
3.2	Программно-методическое обеспечение	36
3.3	Развивающая пространственная среда	36
3.4	Режим дня воспитанников	42
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	43
3.6	План оздоровливания по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка»	44
3.7	Особенности традиционных мероприятий, праздников.	47
	Список используемой литературы	49
	Приложение к рабочей программе	

Введение

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Дошкольная образовательная организация выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка» осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155»(с изм. и доп., вступ. в силу с 29.01.2019).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. №08-140.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка»» (далее – Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана в соответствии с ООП «Детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка», на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Рабочая программа группы обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Рабочая программа группы направлена на разностороннее развитие детей от 4 – х до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

1.2 Цели и задачи

Ведущая цель Программы – позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Основные принципы реализации программы

- **Принцип развивающего образования** (целью которого является развитие ребёнка).
- **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- **Принцип интеграции** (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- **Комплексно-тематический принцип** (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**
- **Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых** (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- **Принцип сотрудничества с семьёй.**
- **Принцип гендерного подхода.**
- **Принцип адаптивности** (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.**
- **Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ВОЗ).**
- **Принцип национально регионального компонента (ЭРС)**

1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение

человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1.5 Приоритетное направление деятельности группы

Приоритетным направлением деятельности по реализации Программы является познавательное развитие. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, и реализуется в процессе разнообразных видов детской

деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Приоритетное направление деятельности средней группы №8 - познавательное развитие детей дошкольного возраста по дополнительной программе «Безопасный мир детей». Занятия по основам безопасности жизнедеятельности помогут детям сформировать элементарные правила безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); дети научатся самостоятельно применять их в жизни.

1.6 Планируемые результаты освоения программного материала

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования

1.6.1 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участия в совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои

чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди разные вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре: владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению и школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо: проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Вариативная часть.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку

ЭРС:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;

- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

УМК:

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: **62 слова татарского языка.**

2 Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1,2	Здравствуй, детский сад!	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, книге.</p> <p>Формировать понятие «друг», «дружба», дружеские, доброжелательные положительные взаимоотношений между детьми, побуждая их к добрым поступкам.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы) и его сотрудниками.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада, знакомить с их деловыми и личностными качествами (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.</p> <p>Уточнить знания детей о детском саду (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет; детский сад напоминает большую семью, в которой все заботятся друг о друге).</p> <p>Уточнить знание названия детского сада и его адреса.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы и других помещений детского сада.</p> <p>Формировать элементарные представления об улице, уточнить</p>

		<p>представления о составляющих улицы – обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.</p> <p>Закреплять знание правил дорожного движения.</p> <p>Уточнить знание маршрута в детский сад и домой.</p>
3	<p>Сезонные изменения в природе осенью. Золотая осень</p>	<p>Закреплять знания о сезонных изменениях в природе: листопад, созревают плоды и корнеплоды.</p> <p>Дать определение понятий «дерево», «куст».</p> <p>Организовать целевые наблюдения за цветом листьев, за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Учить работать с календарем природы.</p> <p>Принимать участие в сборе семян растений</p>
4	<p>Дары садов и огородов (овощи, фрукты)</p>	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах.</p> <p>Закрепить понятия «фрукты», «овощи».</p> <p>Продолжать знакомить с овощами (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук).</p> <p>Уточнить названия, отличительные признаки овощей (капуста, лук, морковь, картофель) и их качества.</p> <p>Познакомить с некоторыми видами овощей, их формой, цветом, вкусом (баклажан, кабачок, редька).</p> <p>Закреплять умение определять овощи на ощупь, по словесной характеристике.</p> <p>Закреплять умение описывать овощи: правильно называть, описывать цвет, форму и другие качества.</p> <p>Расширять представления об овощах.</p> <p>Учить выделять в овощах определенные свойства.</p> <p>Учить правильно классифицировать овощи.</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами, уточнить их названия, отличительные признаки (яблоко, груша, слива, персик)</p> <p>Дать представления о пользе природных витаминов.</p>

Октябрь	1	Дары лесов и полей (грибы, ягоды)	<p>Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.</p> <p>Продолжать знакомить с ягодами, уточнить их названия, отличительные признаки, качества (малина, смородина, крыжовник, вишня).</p> <p>Продолжать знакомить с грибами (маслята, опята, сыроежки).</p> <p>Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>
	2	Поздняя осень	<p>Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы).</p> <p>Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Уточнить знания об одежде в осенний период.</p> <p>Познакомить с особенностями внешнего вида домашних птиц (курицы, петуха, гуся).</p> <p>Расширять представления детей о многообразии птиц.</p> <p>Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок.</p> <p>Знакомить с особенностями внешнего вида птиц (ворона, снегирь, воробей, синица). Упражнять в различении птиц по внешним признакам.</p> <p>Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь).</p>

	3,4	Домашние и дикие животные	<p>Формировать представления о домашних животных</p> <p>Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные».</p> <p>Познакомить с коровкой и бычком.</p> <p>Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки)</p> <p>Познакомить с особенностями внешнего вида коровы и лошади.</p> <p>Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними).</p> <p>Учить правильному произнесению названия детенышей домашних животных.</p> <p>Расширять представления о жизни домашних животных в холодное время.</p> <p>Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки)</p> <p>Дать детям представление о жизни диких животных в холодное время.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
Ноябрь	1	Каникулярная неделя	
	2	Мой дом, мой город	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях, закреплять название родного города (поселка).</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).</p> <p>Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять детей, которые называют улицу, на которой живут; объяснить как важно знать свой адрес.</p> <p>Дать сведения о названиях улиц родного города (поселка).</p> <p>Дать доступные пониманию детей</p>

		<p>представления о государственных праздниках.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>
3	Народные традиции. Народная роспись	<p>Познакомить с деревянными игрушками.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>
4	День матери. Моя семья	<p>Вести понятие «семья». Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком</p> <p>Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.</p> <p>Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи.</p> <p>Выяснить любимые занятия родителей и других членов семьи.</p> <p>Воспитывать отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).</p> <p>Побудить к рассказам об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей.</p> <p>Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым</p>

Декабрь	1,2	Зима Зимние забавы	<p>родственникам</p> <p>Расширять представления детей о зиме. Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления детей о зимних явлениях природы.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.</p> <p>Формировать желание оказывать помощь зимующим птицам, осуществлять подкормку зимующих птиц; предлагать называть зимующих птиц.</p> <p>Учить выделять характерные особенности снегиря.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лед в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p>Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p>Закрепить понятия «дерево», «куст».</p> <p>Учить рассматриванию, что находится в шишках ели.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>
---------	-----	-----------------------	--

			<p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта</p>
	3,4	Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>
Январь	1	Каникулярная неделя	
	2	Народные традиции в январе	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к рождественским праздникам, приобщать к традиции празднования, вовлекать в импровизированные обрядовые действия</p>
	3, 4	Профессии Инструменты и материалы	<p>Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях воспитателя, медицинской сестры, повара. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Дать элементарные представления об этих профессиях.</p> <p>Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых качествах. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ним.</p> <p>Формировать интерес к профессиям родителей. Учить называть место работы родителей и их профессии.</p> <p>Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p> <p>Закреплять знания детей о свойствах материала, из которых изготовлены различные предметы.</p> <p>Закреплять умение детей находить</p>

			<p>предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</p> <p>Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал.</p> <p>Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях).</p> <p>Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в занятиях спортом). Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.</p> <p>Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.</p> <p>Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p> <p>Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная), воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение лепить из глины.</p> <p>Познакомить с историей бумаги; с современными видами бумаги.</p>
Февраль	1,2	Предметы быта	<p>Объяснять, что человек создает предметы быта для своего дома.</p> <p>Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы).</p> <p>Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы</p>

			<p>по разным признакам. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», с классификацией посуды: кухонная, чайная, столовая.</p>
	3	<p>День Защитников Отечеств</p>	<p>Дать элементарные представления о государственных праздниках. Рассказать о празднике «День защитника Отечества». Рассказывать детям о Российской армии. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитник Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (пограничники, моряки, танкисты, летчики), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>
Март	1	<p>8 Март</p>	<p>Дать элементарные представления о государственных праздниках. Рассказать о празднике «День 8 Марта» Расширять представления детей о семье. Учить читать стихи о маме и бабушке, украшать группу к празднику, проявлять заботу и внимание к маме и бабушке. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>

	2	Ранняя весна	<p>Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Учить наблюдать первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики. Учить рассматривать почки на деревьях, слушать песенку капли, называть растущие на участке деревья.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Осуществить посадку лука.</p> <p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Учить рассматриванию комнатных цветов, посаженных в уголке природы в группе. Дать об одном-двух растениях необходимую информацию.</p> <p>Учить осуществлять посев семян цветов для клумбы. Организовать наблюдения за всходами рассады.</p>
	3	Одежда	<p>Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).</p> <p>Учить рассматривать кукол в национальной одежде и их названию по имени, национальной принадлежности.</p> <p>Дать определение понятию «сарафан».</p> <p>Познакомить со свойствами ткани.</p>
	4	Каникулярная неделя	
Апрель	1	Виды транспорта	<p>Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля.</p> <p>Дать понятие «Общественный транспорт»</p> <p>Уточнить знания детей о городском общественном транспорте.</p> <p>Расширять знания об общественном транспорте (поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Проверить знание правил поведения</p>

		<p>пассажира.</p> <p>Упражнять в назывании вида и функций транспорта.</p> <p>Закрепить знания о правилах дорожного движения (переход проезжей части улицы по сигналу светофора, по переходу «зебра»)</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения</p>
2	Цветущая весна	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения,</p> <p>Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц;</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде.</p> <p>Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>
3,4	Весна идет!	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережные отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления</p> <p>Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (береза, клен, сосна).</p> <p>Уточнить названия и отличительные признаки цветов (ромашка, ландыш, роза).</p>

			Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике
Май	1	Весенние праздники	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.
	2	Я в мире – человек. ЗОЖ.	Уточнить назначение предметов личной гигиены, учить правильно пользоваться ими. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике.
	3	Насекомые	Учить наблюдать за насекомыми. Воспитывать доброжелательное отношение к насекомым. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, муха), дать элементарные сведения о некоторых насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
	4	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты. Дать элементарные сведения о земноводных (лягушках). Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой. Учить рассматривать одуванчик Учить замечать отличительные признаки растений. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести

			сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
--	--	--	--

2.2 Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Познавательное развитие:

Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности. Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Приветствовать попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, размер, вес и т.д.); подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер, материал)

Учить детей различению:

- цвета, формы (куб, прямоугольник, треугольник), фактуры
- пространственных характеристик объектов:
 - протяженность (высота, длина, ширина детали, части объекта и конструкции в целом;
 - месторасположение (сверху, снизу, над, под и т.д.)

Развивать обобщенные представления о конструированных объектах (мосты, дома, гаражи), развивать элементарную поисковую деятельность.

Учить осуществлять анализ объектов: выделять целое, затем его части, детали и их пространственное расположение.

Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания, сминание, скручивание, разрывание бумаги и складывание листа бумаги в разных направлениях с целью получения объемных форм – игрушек и т.д.)

Развивать умение конструировать объекты в соответствии с условиями, в которых они используются; пользоваться словами: «шире- уже», «выше- ниже», «длиннее- короче».

Развивать умение вести целостно- расчлененный анализ объектов: выделение целое и его части, место их расположения: сверху, снизу, над, под.

Учить с помощью счета определять количество предметов в пределах 5 – 10, развивать представление о сохранении количества.

Развивать умение определять направление движения: вверх, вниз, направо, налево.

Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, устанавливать равенство путем прибавления и убавления на единицу. Развивать пространственные ориентировки: слева, справа, сверху, внизу, сзади, между.

Развивать пространственные представления (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, над, под, на) Развивать умение упорядочивать предметы по величине и цвету.

Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; различать и называть форму предметов.

Развивать элементарные представления о времени, различать и называть «день – ночь», «утро-вечер»

Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат)

Развивать у детей представления об устройстве человеческой жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне).

Знакомить с мебелью, одеждой, утварью.

Формировать умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан; учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять вещи для разных нужд.

Воспитывать привычку к опрятности, самообслуживанию.

Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями.

Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях.

Обогащать представления о связях между природными явлениями.

Развивать представления сезонных явлениях; формировать элементарные обобщенные понятия (овощи, фрукты, домашние животные и их детеныши)

Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов

Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными

Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.

Социально – коммуникативное развитие:

- развитие и обогащение сюжетов игр, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;
- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- учить осваивать правила игры, соблюдать их.
- воспитывать культуру познания детей;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.
- дать первоначальное представление о родственных отношениях,
- продолжать воспитывать любовь к родному городу;
- дать доступное представление о государственных праздниках и Российской армии.
- формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате;
- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;
- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- формировать начала ответственного отношения к порученному заданию;
- разъяснять детям значимость их труда;
- знакомить детей с понятными им профессиями;
- расширять и обогащать их представления о трудовых операциях, результатах труда;
- расширять представления детей о труде взрослых: о разных профессиях;
- формирование навыков поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми
- обучение детей осторожному поведению при встрече с животными, ознакомление со свойствами ядовитых растений, развитие представлений об опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, об опасности приема лекарств
- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций
- формирование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, о пользе закаливающих процедур и правильного питания

- воспитание жизнерадостного отношения к окружающей действительности, профилактика детских страхов, формирование доброжелательных отношений со сверстниками

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Речевое развитие:

-помогать налаживать общение со взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации.

-создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками.

-развитие любознательности

-формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации

Формирование лексической стороны речи

Знакомить с новыми названиями предметов, их качеств, деталей, с обобщающими наименованиями, побуждать при сравнении пользоваться словами с противоположным значением (антонимами), использовать словарь без опоры на наглядно представленную ситуацию

Формирование произносительной стороны речи

-развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах тот или иной заданный звук).

-совершенствовать артикуляцию, умение четко произносить гласные и простые согласные звуки; подводить к усвоению правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.

-развивать интонационную сторону речи, умение произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.

Формирование грамматической стороны речи

-побуждать грамматически изменять новые слова и согласовывать их в предложении по аналогии с известными.

-самостоятельно конструировать слова и их формы, использовать словотворчество как специфический способ обследования формально-семантических отношений между наименованиями.

-отражать свое понимание отношений между предметами и явлениями через усложнение структуры предложений.

Формирование связной речи (монологические формы)

-учить рассказывать, описывать предмет, картинку.

-упражнять в составлении рассказов по картине с использованием раздаточного дидактического материала.

-учить пересказывать.

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.

Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Художественно – эстетическое развитие:

-развитие у детей интереса к музыке, желание слушать её. Закрепление знаний о жанрах в музыке

-обогащение музыкальных впечатлений, содействие развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке

-формирование навыков культуры слушания музыки

-развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном

-формирование умения замечать выразительные средства музыкального произведения

-развитие способности различать звуки по высоте

- формирование навыков выразительного пения, умения петь протяжно, подвижно, согласованно; брать дыхание между короткими музыкальными фразами

-побуждать петь мелодию чисто

-развитие навыков пения с инструментальным сопровождением и без него

-формирование умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы

-формирование у детей навыка ритмического движения в соответствии с характером музыки, умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки

-формирование умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах

-совершенствование навыков основных движений

-развитие эмоционально-образцового исполнения музыкально-игровых упражнений

-развитие умения инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли

-формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Рисование:

- учить создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие

- направлять внимание на передачу соотношения предметов по величине

- знакомить с новыми цветами и оттенками

- учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки

- формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш
- учить закрашивать кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура
- учить проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- учить выделять элементы городецкой росписи

Лепка:

- учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягиванию отдельных частей из целого куска
- учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки
- учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм
- познакомить с использованием стеки

Аппликация:

- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими
- формировать навык разрезания по прямой сначала коротких, затем длинных полос
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов
- учить преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части
- учить создавать свои художественные образы
- вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать
- познакомить с профессией художника
- познакомить с городецкими, филимоновскими, дымковскими изделиями
- познакомить с архитектурой
- формировать умение выделять жанры и виды искусства (изобразительное искусство, архитектура, скульптура)
- организовать первое посещение музея
- воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Физическое развитие:

- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении;
- учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу;

- учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- учить ползать, пролезать подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой;
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;
- учить прыжкам через короткую скакалку;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании;
- учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);
- ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, по грудь, помогая себе гребковыми движениями рук, передвижение по дну водоёма на руках (ноги выпрямлены) вперёд, вправо, влево; выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду;
- погружение в воду с головой: опускание лица, головы; погружение в воду с задержкой дыхания, открывание глаз в воде, поднимание предметов со дна;
- скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди;
- движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом.
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности
- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи.
- побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья для дошкольника - необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как Договор между ДООУ и заказчиками (родителями) гарантирует осуществление дошкольного образования в соответствии с современными требованиями образовательной программы детского сада.

Исполнители, в качестве педагогического коллектива, обязуются оказывать квалифицированную помощь в коррекции имеющихся отклонений в развитии ребенка, удовлетворить потребности в эмоционально – личностном общении, осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития, осуществлять медицинское обслуживание ребенка.

Отбор содержания, средств, форм и методов взаимодействия ДООУ с семьей осуществляется путем выявления образовательных потребностей родителей, уровня их психолого-педагогической культуры, изучение детско-родительских отношений.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих
- родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной
 - на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых
 - мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное
 - дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития
 - ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по работе с родителями в средней группе

Сентябрь.

1. Организационное родительское собрание « Задачи воспитания и образования детей в средней группе».
2. Фотовыставка « Мое счастливое лето»
3. Консультация для родителей « Нравственное воспитание в семье»
4. Памятка « Возрастные особенности детей 4 - 5 лет»
5. Анкетирование родителей. « Ребёнок у экрана?»
6. Привлечение родителей к благоустройству прогулочных площадок.

Октябрь.

1. Консультация. « Ребенок на улице»
2. Консультация « Развиваем творчество»
3. Консультация «Закаливание детей».
4. Ярмарка « Разноцветная радуга».
5. Консультация « Как снять напряжение у ребёнка после дня в детском саду».
6. Консультация « Правила безопасного поведения на улицах».
7. Утренник « Осенний бал».

Ноябрь.

1. День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
2. Памятка « Безопасность вашего ребёнка в быту».
3. Консультация « Развитие речи детей 4-5 лет».
4. Консультация « Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка».
5. Беседа « Одежда детей в группе».
6. Оформление уголка – выставки « Любимые мамочки!»
7. Памятка « Как помочь птицам зимой».
8. Оформление фотовыставки « Я и моя семья».

Декабрь.

1. Консультация «Как научить ребенка кататься на коньках»
2. Новогодняя фотогазета со стихами « В детском саду играем – Новый год встречаем!».
3. Конкурс самоделок « Волшебные снежинки».
4. Папка – передвижка « Скоро Новый Год!».
5. Утренник « Новогодняя сказка!».
6. Родительское собрание « Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребёнка».

Январь.

1. Индивидуальные беседы « Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний».
2. Фоторепортаж в рубрике « Делимся семейным опытом!»
3. Привлечение родителей к постройкам из снега. День добрых дел «Снежные постройки!».

4. Родительский клуб с участием воспитателей « Маленькие драчуны».
5. Консультация « Правила безопасного дорожного движения в зимний период».
6. Консультация « Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет»

Февраль.

1. Изо выставка в рубрике «Нарисуй свою семью».
2. Фотогазета « Супер - папа!»
3. Конкурс « Расскажи мне сказку».
4. Консультация « Ребенок и книга».
5. Совместное физкультурное развлечение «Вместе мы дружная семья!».
6. Консультация « Что должен знать и уметь ребёнок 4 - 5 лет».

Март.

1. Оформление стенгазеты « Ах, какая мама!».
2. Утренник « Весна в окошко к нам стучится!».
3. Консультация «Детские праздники в семье».
4. «Огород на подоконнике». Совместное создание огорода в группе.
5. Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».

Апрель.

1. Консультация «Развитие мелкой моторики рук».
2. Проведение субботника по благоустройству детской площадки.
3. Организация выставки «Весна пришла – птиц за собой позвала».
4. Консультация «Самостоятельность ребёнка».

Май.

1. Организация изо - выставки «День Победы!».
2. Родительское собрание «Успехи наших детей за учебный год».
3. Проведение субботника по благоустройству огорода.

2.4 Коррекционная работа

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В нашей группе нет детей с ОВЗ.

В случае появления таких детей в течение учебного года, будет разработана коррекционная работа с данными детьми, план будет приложен в приложения к рабочей программе.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского

сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса

Наименование	Функциональное использование
Музыкальный зал	имеется
Физкультурный зал	имеется
Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой
Медицинский кабинет: -процедурный -изолятор	Организация медицинского обслуживания
Групповые комнаты	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса
Кабинет педагога-психолога	Работа с воспитанниками, родителями, педагогами
ИЗО- кабинет	имеется
ПДД - уголок	имеется

Кабинет татарского языка	имеется
---------------------------------	---------

На участках расположены оборудованные веранды для прогулок, имеется одна спортивная площадка, площадка по ПДД, цветники.

В детском саду имеется собственный пищеблок, гладильно – прачечное отделение, оборудовано 12 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную; все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное трехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в ночные часы - дежурством сторожей.

С детьми и персоналом отрабатываются навыки эвакуации при пожаре. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем и другими средствами защиты.

3.2 Программно-методическое обеспечение

Обеспечение в группе образовательного процесса методическими материалами и средствами образования соответствует УМК ОП «От рождения до школы» и Программе по УМК МБДОУ детский сад комбинированного вида № 6 «Незабудка».

3.3 Развивающая пространственная среда

В развивающей среде группы «Солнышко» отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок познавательного-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Обнащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы. Она должна формироваться с учетом определенных принципов, разработанных в работах ведущих педагогов, в частности – с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Создавая предметно-развивающую среду в группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-развивающей среды в старшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевой игры.

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Моряков», «Водителей» и др.; куклы ; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др. кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Центр физической культуры:

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические; мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Центр изобразительного искусства:

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом.

Музыкально – театральный центр:

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (на ложках) декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы; рядом находится книжный уголок.

Дети в восторге от нашего музыкально – театрального центра. Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Книжный центр:

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок ; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

В книжной витрине группы я выставляю обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель. В уголке я даю детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знаколю с уголком книги, его устройством и назначением, учу рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Мои малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.

Центр строительных игр:

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в

приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания.

Дети нашей группы очень любят играть как с Лего так и с модулями. У них игра приобретает сюжетно-ролевой характер. Из конструктора дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов. Очень часто конструктор используем на занятиях, зарядке, на праздниках. Играя с конструктором, наши малыши формируют не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки.

Центр природы:

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы, которые есть у нас уголке: в группе находится 4 комнатных растения (фикус, бегония, герань, бальзамин) ; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования :микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки) ; природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Дети нашей группы научились узнавать растения и называть основные части растения (стебель и листья). Мы разместили в уголке природы растения, с ярко выраженными основными частями и красиво, обильно и долго цветущие. Дети научились поливать растение под руководством воспитателя; научились правильно держать лейку и лить воду аккуратно. В уголке мы создали условия для игр с водой и песком.

Учебный уголок:

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять

картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. др.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

- Наборное полотно, магнитная доска.

- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.

- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

- Блоки Дьенеша.

- Палочки Кюизенера.

- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

- Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).

- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Дети очень любят дидактические игры: «Собери машинку», «Светофор», игры-лото и многие другие. Материал уголка я использую как на занятиях, так и для индивидуальной работы с детьми.

Старшая медсестра МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
_____ Алтынгузина Л.Г.
« _____ » августа 2022 г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
_____ Салимуллина Л.Ф.
« _____ » августа 2022 г.

**Режим дня на 2022 - 2023 учебный год
Средняя группа № 10**

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, утренняя прогулка	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике	7.30-7.46	7.30-7.46	7.30-7.46	7.30-7.46	7.30-7.46
Утренняя гимнастика	07.46-07.53	07.46-07.53	07.46-07.53	07.46-07.53	07.46-07.53
Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа	7.53-8.10	7.53-8.10	7.53-8.10	7.53-8.10	7.53-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа, подготовка к ООД	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-8.45	8.40-9.05	8.40-8.50
ООД	9.05-9.25	9.00-9.20	08.45-09.05	9.05-9.25	08.45-09.05
Игровая деятельность, индивидуальная и коррекционная работа	-	9.20-9.55	2 п. 08.45-09.05 1 п. 09.15-09.35	-	09.35-09.55
Проветривание	9.25-9.35	-	9.05-9.15 9.35-9.45	9.25-9.35	9.05-9.15
ООД	9.35-9.55	-	9.45-10.05	9.35-9.55	09.15-09.35
Второй завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	10.05-10.15	9.55-10.05	9.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.15	10.05-10.15	10.15-10.25	10.05-10.15	10.05-10.15
Прогулка	10.15 -11.40	10.15-11.20 11.20-11.40 (Физ-ра на воздухе)	10.25 -11.40	10.15 -11.40	10.15 -11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50
Обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Пробуждение, корригирующая гимнастика после сна	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.10	15.20-16.10	15.20-16.10	15.20-16.10	15.20-16.10
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20	16.10-16.20
Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50	16.40-16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

Примечание: продолжительность прогулки сокращается при температуре ниже минуса 15 °С и скорости ветра более 7 м/с.

3.4 Расписание организованной образовательной деятельности

Согласовано:
Старшая медсестра МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
_____ Алтынгузина Л.Г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Незабудка»
_____ Салимуллина Л.Ф.

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДНЯЯ ГРУППА № 10

День недели	ООД	Время проведения
Понедельник	Лепка/ Аппликация	09.05-09.25
	Физкультура	09.35-09.55
Вторник	ФЭМП	9.00-9.20
	Физкультура на воздухе	11.20-11.40
Среда	Тат.яз.	1 п. 08.45-09.05 2 п. 09.15-09.35
	Музыка	09.45-10.05
Четверг	Музыка	09.05-09.25
	Развитие речи	9.35-9.55
Пятница	Физкультура	08.45-09.05
	Рисование	9.15-9.35

Утренняя гимнастика в музыкальном зале в 7.46-7.53

3.6 План оздоровливания по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Незабудка»

№ п/п	Наименование мероприятий
Сентябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Гигиеническое полоскание горла.
4.	Точечный массаж
5.	Гимнастика для глаз.
6.	Осмотр узкими специалистами.
7.	Групповое родительское собрание
Октябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Витаминный чай.
5.	Гигиеническое полоскание рта.
6.	Самомассаж по системе древнегреческой медицине.
7.	Точечный массаж по Уманской.
8.	Гимнастика для глаз.
9.	Родительское собрание «Питание и здоровье».
Ноябрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Гимнастика для глаз.
5.	Точечный массаж по Уманской. Су Джок.
6.	Самомассаж по системе древнегреческой медицине.
7.	Полоскание горла с календулой.
8.	Ежедневный прием во время обеда лука, чеснока, лимона.
9.	Вечерние прогулки
Декабрь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Утренний фильтр.
4.	Полоскание горла с солью.
5.	Ежедневный прием чесночной - лимонной смеси.
6.	Массаж.
7.	Гимнастика для глаз. Су Джок.
8.	Закапывание в нос настойки лука.
9.	Вечерняя прогулка.

Январь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Полоскание горла с эвкалиптом.
5.	Прием чесночно- лимонной смеси.
6.	Закапывание в нос настойки лука.
7.	Точечный массаж.
8.	Гимнастика для глаз.
9.	Вечерняя прогулка.
Февраль	
1.	Прием детей на улице.
2.	Усиленный утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Полоскание горла с солью.
5.	Прием чесночно-лимонной смеси.
6.	Массаж.
7.	Гимнастика для глаз.
Март	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренний фильтр.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Полоскание горла водой комнатной температуры.
5.	Ежедневный прием чеснока, лимона, лука.
6.	Гимнастика для глаз.
7.	Соблюдение сан.dez.режима и карантинных мероприятий.
8.	Общее родительское собрание на тему: «Здоровый образ жизни».
Апрель	
1.	Точечный массаж.
2.	Бесконтактный массаж по системе древней китайской медицины.
3.	Утренняя гимнастика на воздухе.
4.	Полоскание горла водой комнатной температуры.
5.	Вечерняя прогулка.
Май	
1.	Точечный массаж.
2.	Бесконтактный массаж по системе древней китайской медицины.
3.	Утренняя гимнастика.
4.	Прогулка 3 раза в день.
5.	Соки
6.	Гигиеническое полоскание рта.
Июнь	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика на улице.

3.	Водные процедуры.
4.	Воздушно-солнечные ванны.
5.	Сок.
6.	Хождение босиком по гальке.
7.	Гимнастика для глаз.
8.	Корректирующая гимнастика после сна.
9.	Гигиеническое полоскание рта.
10.	Вечерние прогулки.
11.	Праздник «День защиты детей».
Июль	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика на улице.
3.	Водные процедуры.
4.	Воздушно-солнечные ванны.
5.	Сок.
6.	Хождение босиком по гальке.
7.	Гимнастика для глаз.
8.	Корректирующая гимнастика после сна.
9.	Гигиеническое полоскание рта.
10.	Праздник «Сабантуй».
11.	Рисунки на асфальте.
12.	Вечерние прогулки.
13.	Санация полости рта.
Август	
1.	Прием детей на улице.
2.	Утренняя гимнастика.
3.	Водные процедуры.
4.	Солнечные ванны.
5.	Сок.
6.	Хождение босиком.
7.	Гимнастика для глаз.
8.	Праздник цветов.
9.	Вечерние прогулки.

3.7 Особенности традиционных мероприятий, праздников

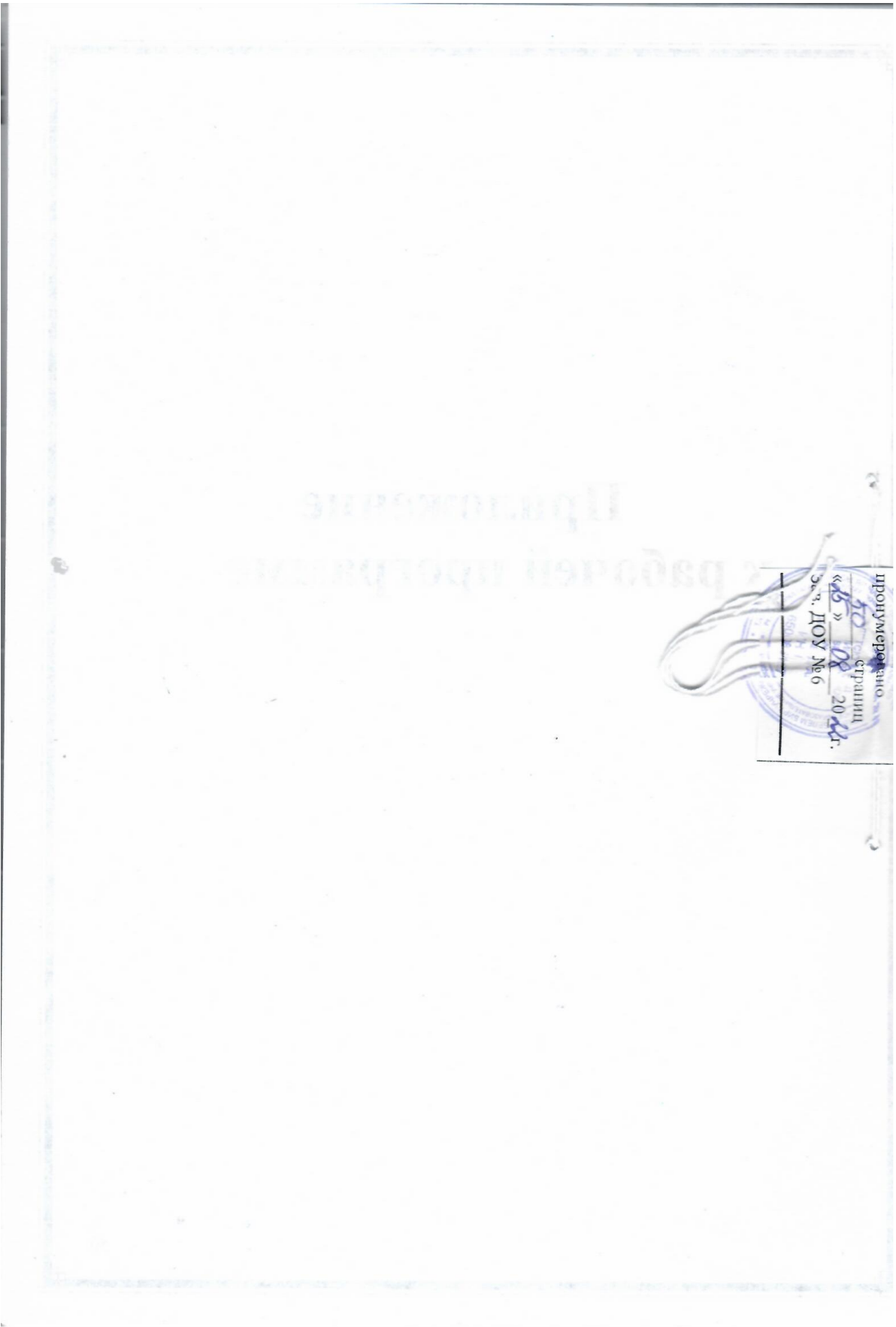
Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения
День знаний	Развлечение	1 неделя сентября
Мой любимый город	Чтение стихов о Набережных Челнах. Рисование «Мой город» Просмотр презентации «Мой любимый город Набережные Челны»	сентябрь
Наш Татарстан	Татарстана; беседа «Наш край – Татарстан!», «Как вести себя на улице?»; ситуация «Что делать, если потерялся?»; Коллективная работа «Моя республика Татарстан»	октябрь
«Неделя толерантности»	Беседы о толерантности. Просмотр мультфильмов. Выставка рисунков.	октябрь
«День матери»	Акция ко Дню Матери «Открытое письмо маме» Развлечение.	ноябрь
Игры и игрушки народов Поволжья	Д. Конкурс рисунков на тему «Народная игрушка»	2 неделя декабря
Народные праздники. Рождество и Колядки.	Музыкальное развлечение «Рождество Христово». Колядки совместно с подготовительной группой.	январь
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Галерея детского рисунка	3 неделя декабря
Неделя волшебства и чуда «Берегите природу!»	Опыты, эксперименты (фокусы) Экологическая акция: «Ёлочка - зелёная иголочка» (конкурс на лучшую елочку из бросового материала) Экологическая акция: «Покормите птиц зимой»	январь
Весёлая масленица	Развлечение	февраль
День защитника Отечества	Спортивно-музыкальный праздник «Будем в армии служить» Подготовка праздничной открытки в каждой группе.	февраль
Мамин день – 8 Марта	Утренник	март
Неделя Татарстана	Тематические беседы, чтение художественной литературы писателей Татарстана, экскурсии в мини-музей, просмотр видеофильмов о народах Татарстана, м/ф Выставка совместного	март

	творчества родителей и детей «Люблю тебя, мой край родной».	
Встреча весны	Развлечение	март
День смеха	Досуг	1 апреля
День космонавтики	Посещение мини-планетария ДОУ, - беседы, просмотр м/ф, чтение художественной литературы	апрель
День Земли	-Музыкально-литературный досуг ко Дню Земли «Разноцветный год» - Занятия-опыты по ознакомлению со свойствами огня, беседы. - Д/и, п/и, с/р. -Чтение художественной литературы, рассматривание картинок	апрель
Неделя знакомства с произведениями Г. Тукая.	Рисования по произведениям Г. Тукая. Выставка книг. Конкурс чтецов ко дню рождения Г. Тукая.	апрель
Знакомство с элементами татарского орнамента.	Просмотр презентации о татарских орнаментах.	май
Неделя боевой славы	- Беседы о Родине, заучивание стихотворений о ВОВ, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций. - Прослушивание аудиозаписей военных песен. - Просмотр отрывков документальных фильмов. - Военно-спортивная игра «Зарница». - Праздничный концерт для ветеранов.	май
«Чудеса из ненужных вещей»	Выставка-конкурс	май

Список используемой литературы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2019. – 393.
3. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 59с.
4. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. В.И.Мустфаева, М.Н.Павлова,И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 116с.
5. Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К.Шаеховой.- Казань: 2016 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан;

Приложение к рабочей программе



Исполнительное
«5» 08 20 11 г.
З.З. ДЮВ №6

